**МКДОУ «Детский сад «Родничок» с.Амурзет»**

**Педагогический совет №3**

**29.03.2022г.**

***«Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями направленных на сохранение и укрепление здоровья детей »***

**Цель:**расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальныхизменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

**Задачи:** стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по реше­нию данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициати­вами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимо­действию с семьей.

Прежде, чем начать наш педсовет давайте ***проведем субъективную оценку своего образа жизни и соматического здоровья***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Можете ли Вы расслабиться в стрессовой ситуации, не прибегая для этого к алкоголю, курению или таблеткам:**   а) да, б) редко, но это мне удается, в) нет | 1. **Насколько Ваш реальный вес превышает адекватный**?   а) превышает более чем на 50%,  б) на 25-49%,  в) на 15-24%  г) на 4-10%,  д) не более чем на 3%,  е) ниже чем на 4-10%  ж) ниже на 11-19%,  з) ниже на 20-25%,  и) ниже на 25%. |
| 1. Применяете ли Вы в повседневной жизни какой-нибудь метод оздоровления?   а) да, регулярно, б) да, но не регулярно, в) нет | 1. Сколько раз в неделю Вы занимаетесь физической культурой в течение 20 минут и более?   а) 5-6 раз, б) 3 раза, в) 2 раза, г) ни разу |
| 1. Насколько продолжителен Ваш сон (в сутки)?   а) менее 5 часов,  б) 5-6 часов,  в)7-8 часов,  г) 9-10 часов,  д) более 10 часов | 1. Как часто Вы питаетесь в течение дня?   а) 3-4 раза, б) 2 раза, в) 1 раз |
| 1. Сколько раз в неделю Вы завтракаете?   а) ни разу, б) от случая к случаю, в) ежедневно | 1. Как часто Вы бываете на больничном?   а) болею очень редко, раз в несколько лет,  б) болею 1-2 раза в год,  в) болею 1 раз в полгода,  г) болею 1 раз в месяц,  д) болею 1 раз в одну, две недели |
| 9. Как часто Вы курите?  а) никогда б) очень редко, не более 1-2 раза в месяц,  в) иногда (за компанию),  г) каждый день по 5-6 сигарет,  д) каждый день 0.5-1 пачку сигарет | 10. Как часто Вы употребляете алкоголь?  а) не употребляю вообще,  б) 50-70 г сухого или крепкого вина 1 раз в неделю,  в) очень редко, не больше (50 г крепких напитков) 1-2 раза в месяц,  г) ежедневно, но не более 40-50 г в день,  д) несколько раз в месяц, но в большом количестве,  е) ежедневно более 150-200 г. |

**Ключ:**

1. а = 10, б = 5, в = 0
2. а = -10, б = -2, в = -3, г = 6, д = 8, е = 10, ж = -3, з = -2, и = -10
3. а = 10, б = 5, в = 0
4. а = 10, б = 6, в = 4, г = 0
5. а = 0, б = 4, в = 8, г = 4, д = 0
6. а = 6, б = 3, в = 1
7. а = 0, б = 2, в = 6
8. а = 10, б = 7, в = 5, г = 2, д = 0
9. а = 10, б = 6, в = 3, г = 0, д = -8
10. а = 10, б = 6, в = 8, г = -4, д = -8, е = -10

Суммируйте все очки и сделайте вывод о характере Вашего образа жизни по следующей шкале:

**88-60** очков: возможно не задумываясь- Вы ведете здоровый образ жизни.

**59-50** очков: Ваше отношение к ЗОЖ можно оценить как хорошее.

**49-35** очков: Ваше отношение к ЗОЖ можно оценить как удовлетворительное. Задумайтесь над тем, что можно изменить.

**30 и менее** очков: Ваши привычки и поведение далеки от ЗОЖ, Вы пренебрегаете своим здоровьем.

**Хотелось бы вспомнить притчу:**

«Жил был мудрец. К нему все шли за советом, его все уважали. Но среди всех был один завистник. Он сказал, что мудрец не такой уже умный, и он может это доказать. «Я задам вопрос, на который он не сможет ответить. Я поймаю бабочку, зажму ее в руках и спрошу: – **«Что у меня в руках: живое или не живое?»**. Если он скажет: **«не живое»**, я выпущу ее. Если он скажет: **«живое»**, я ее задавлю, и он будет неправ». Завистник на глазах у толпы подошел к мудрецу с зажатой в руках бабочкой и спросил: **«Отгадай, что у меня здесь: живое или не живое?»**. **«Все в твоих руках!»** – ответил мудрец».

Эта притча как нельзя лучше подходит к вопросу об ответственности человека за свое **здоровье** — оно в руках каждого из нас, и каждый сам выбирает тот **образ жизни**, который или обеспечит ему **здоровье,** или приведет к болезни. Именно эту идею мы — педагоги обязаны донести до сознания своих воспитанников и их родителей. Родители так же должны понять, что **дошкольник не эстафета**, которую **семья**передает в руки педагога и перекладывает всю ответственность за **здоровье ребенка**, приведя его в детский сад. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. **Семья** и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И нам нужно научиться взаимодействовать с родителями в интересах ребенка.

Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание детей. В настоящее время дошкольные образовательные учреждения ориентированы на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. При этом педагогу всегда необходимо выступать в качестве квалифицированного консультанта, который может научить, подсказать нужный материал, дать правильный совет, обсудить вместе с родителями возникшие трудности.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания воспитательно – образовательной деятельности дошкольного учреждения. Успешное функционирование любого детского сада предполагает учет мнений и пожеланий родителей воспитанников. Эффективность работы ДОУ во многом зависит от взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Часто от педагогов можно услышать такие фразы: «С родителями невозможно работать!», «Родители ничего не хотят. Разве можно с ними общаться?»

Возникает вопрос, в чем кроется причина сложившейся ситуации?

Современная наука постулирует именно равенство педагогов и родителей в общении, диалог между ними, который возможен только при восприятии сторонами друг друга на равных. Общение сконцентрировано на установлении контактов и педагогическом просвещении родителей. Такая направленность обусловлена противоречием между воспитательным потенциалом семьи и использованием его не в полной мере. Ошибочные подходы к воспитанию, трудности родителей во многом связаны с их недостаточной осведомленностью в вопросах педагогики, психологии, физиологии и других областях знаний. Родители, не владеющие знаниями об особенностях развития ребенка, не внимательные к его внутреннему миру, испытывают трудности в воспитании и способны совершить ошибки, которые могут повлиять на всю дальнейшую жизнь ребенка.

Педагоги ДОУ располагают потенциальными возможностями помочь родителям в воспитании детей. Общение педагогов с родителями – это прежде всего общение профессиональное, целенаправленное и содержательное.

Компетентность педагога проявляется в его способности организовать такое общение, которое характеризуется личностным интересом, педагогическим смыслом и значимостью.

Ряд положений, влияющих на характер общения:

- восприятие воспитателями родителей как социальных заказчиков;

- установка на безоценочное общение, диалог;

- выбор актуальных тем общения;

- активизация и учет личного опыта родителей;

- вариативность содержания, форм и методов оказания педагогической помощи родителям.

Таким образом, можно утверждать, что компетентный педагог способен спланировать и построить процесс общения, использовать разнообразные формы взаимодействия, методы и приемы активизации родителей, учесть их запросы и пожелания, найти взаимопонимание с каждым родителем, в том числе и с «трудным».

В нашем детском саду ведется работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда:физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, кабинет учителя- логопеда.

Вот такова модель организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Родничок». По данному направлению разработаны планы физкультурной и оздоровительной работы, контролируется питание, и оздоровление и самостоятельная двигательная активность.

Также работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик и многое другое.

Немаловажное значение имеет тот факт, что при решении физкультурно-оздоровительных задач мы привлекаем родителей. И это даёт большой положительный результат

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в нашем ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов.

Это я говорила о положительных сторонах аспекта. Теперь бы хотелось послушать мне вас: есть ли у нас недостатки в работе по данному вопросу, что мешает выполнять работу на высоком уровне, какие «плюсы», какие «минусы» ? (высказывания педагогов)

**Справка по Итогам тематической проверки**

*Сегодня мы с вами проверим ваш багаж знаний в вопросе формирования физической культуры детей. Предлагаю взять по желанию гематоген и витаминки (для последующего разделения в две команды***)**

***Педагогический практикум по физической культуре (в форме деловой игры).***

Педагоги разбиваются на 2 команды.

1. Обеим командам предлагается записать на приготовленных листах бумаги задачи физического воспитания.

Задачи физического воспитания:

*Оздоровительные: охрана жизни и укрепления здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности.*

*Развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость) формирование правильной осанки.*

*Образовательные: обогащение знаний детей о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения, ответственного отношения.*

*Воспитательные: воспитание положительных черт характера (смелость, решительность, настойчивость, взаимопомощь), волевых качеств (сила воли, умение побеждать и проигрывать), формирование привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха как такового, а для собственного здоровья).*

*Обмен опытом по данной теме (все педагоги)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-*

1. Командам предлагается вспомнить по 2 пальчиковые игры и продемонстрировать их.
2. На столах лежат карточки с высказываниями мудрых людей, живущих в разное время, но согласных в одном мнении. Я предлагаю их вам прочитать и выразить своё мнение о том, что на них написано. Сказать, согласны вы с этим афоризмом или нет. И почему? Как вы понимаете этот афоризм? Высказывания мудрых людей, живущих в разное время:\* *"Надо* *непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно". Л.Н. Толстой\* "Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот - высокий дух порождает здоровье". Ф.А. Абрамов.\* "Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля". А. Шопенгауэр.\* "Нельзя лечить тело, не леча душу". Сократ.*

**4**.Насколько сообразительны и смекалисты наши игроки,посмотрим в***конкурсе* *«ЭРУДИТ»***.Внимательно слушайте наши вопросы и давайте правильные ответы на них.

1. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? *(Нет*).
2. Правда ли, что ежедневно нужно выпивать два стакана молока? (*Да)*.
3. Правда ли, что ребёнку достаточно спать ночью 8 часов? (*Нет,* *нужно* *9-10*).
4. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? (*Да*).
5. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (*Нет*).
6. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? *(Нет)*.
7. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (*Да*).
8. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (*Нет*).

**5.Замените выражение пословицей**

Береги здоровье *(Береги платье снову,* *а здоровье смолоду.* *Болен* *–* *лечись,* *а здоров– берегись).*

Ешь лук. *(Лук от семи недуг.* *Лук* *–* *здоровью друг.)*

Будь бодрым, занимайся физкультурой. *(В здоровом теле,* *здоровый дух).*

Здоровье бесценно. *(Здоровье за деньги не купишь)*

Закаляйся с детства. *(Смолоду закалишься* *–* *на весь век сгодишься)*

Умывайся, принимай душ каждый день. *(Чистота* *–* *залог здоровья)*

**6. вопрос. «Вопрос *–* ответ».**

Что, согласно известному лозунгу, является залогом здоровья? (*Чистота*).

* + Как называется наука о здоровье? (*Валеология*).
  + Какие фрукты, овощи, растения используются для понижения температуры?

(*Малина,* *чеснок,* *липа,* *лимон и т.* *д*.).

* + В какое время года лучше всего начинать закаляться? (*Летом*).
  + Кто такие «моржи»? (*Люди,* *купающиеся зимой в проруби*).
  + Почему нельзя грызть ногти? (*Это некрасиво,* *под ногтями* *–* *микробы,* *можно* *заболеть*).
  + Назовите зимние виды спорта? Летние?
  + Кто такие йоги? (*Люди,* *занимающиеся гимнастикой,* *медитацией*).
  + Листья, какого растения используются при ушибе и кровотечении? (*Лопух,*

*подорожник).*

* + Сок, какого растения используется вместо йода? (*Чистотел*).
  + Какая страна является родиной чая? (*Китай*).
* 7  **вопрос. Полезные советы дайте нам своим ответом:**
* Если хочешь долго жить – сигареты брось… (*курить).*
* Напомним каждому с любовью – курение вредит…. (*здоровью*).
* Солнце, воздух и вода – наши лучшие… (*друзья*).
* Если хочешь похудеть, стройную талию иметь, со свининой не ешь суп – покрути – ка… (*хула* *–* *хуп*).

Очень важно спозаранку есть за завтраком… (*овсянку*)

8. **Закончить пословицы о здоровье (совместное задание)**   
Чистота – *(залог здоровья)*.

Здоровье дороже *(золота)*.

Чисто жить – *(здоровым быть)*.  
Здоровье в порядке – *(спасибо зарядке)*.   
Если хочешь быть здоров – *(закаляйся).*   
В здоровом теле – *(здоровый дух).*  
Здоровье за деньги *(не купишь)*.  
Береги платье с нову, *(а здоровье смолоду)*.  
Будет здоровье –*(будет все).*

**.**Формы взаимодействия с родителями по формированию у детей представлений о ЗОЖ (*коллективная деятельность* *–* *заполнение таблицы*). *Формы партнёрства с* *родителями воспитанников*

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

1. Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.
2. Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ
3. Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.).
4. Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения

**ПРЕЗИНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ**

**Формы работы с родителями в течение учебного года в условиях группы**

***1. «Дневник настроения»***

**Цель.** Учить родителей и детей внимательному отношению друг к другу.

Приходя в детский сад, родители и дети выкладывают на столе цветные фишки, соответствующие их настроению (красная – радостное, желтая – спокойное, голубое – грустное). Воспитатель во время утренней беседы помогает проанализировать причины эмоционального состояния членов семьи.

***2. «Проект «Родительская почта»***

**Цель.** Собрать банк данных о проблемах детского развития. Дать возможность родителям анонимно задать вопросы на волнующие их темы. Наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада с семьей.

Можно предложить несколько таких ящиков для оперативного сбора различной информации: «Почта родительского гнева», «Вы спрашиваете», «Благодарности родителей», «Почта родительских идей» (предложения, пожелания)

Важным в персонализации почты становится действенность тематики обращений родителей (название почты должно стимулировать), ответная реакция ДОУ (ее адекватность, оперативность, доступность и гласность). ДОУ демонстрирует свою заинтересованную, деятельную и действенную активность, а родители – готовность решать проблемы своих детей с помощью детского сада для полноценного пребывания ребенка в нем.

**1-й этап – подготовительный.**

Коллектив ДОУ разрабатывает тематику и порядок представления ящиков родительской почты. Ящики должны устанавливаться на видном и доступном месте в приемных, рядом помещаются бумага, ручки. Важно продумать ротацию ящиков: в течение 1 – 2 недель каждый ящик находится в одной группе. Назначается педагог, ответственный за сбор и анализ полученной информации, а также подготовку ответов на обращения родителей. После назначенного срока, когда все обращения родителей проанализированы и обработаны, ящик перемещается в другую группу. Собранная информация обобщается и обрабатывается, продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, встречах, заседаниях, консультациях и т.д.) и опосредованная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.)

**2-й этап – основной.**

Родителям презентуют разработанные ящики, объясняют механизм работы, демонстрируют их действенность. На данном этапе важно продемонстрировать готовность ДОУ отвечать и реагировать адекватно на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством почты.

**3-й этап – заключительный.**

Подводятся промежуточные и окончательные итоги работы родительской почты

На данном этапе важно ознакомить родителей с обобщенным результатом их обращений и запросов, а также результатами работы ДОУ в данном направлении (принятые меры и их результаты).

Чтобы родительская почта стала рабочим инструментом, обеспечивающим взаимодействие ДОУ и семьи, необходимо оперативно оформлять тематику ящиков.

При проведении консультаций, бесед, собраний воспитатель отвечает на вопросы родителей.

***3. «Семейная гостиная»***

**Цель.** Привлечь родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе. Научить самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.

Один раз в квартал семья (две семьи) выбирают тему, готовит и проводит собрание. Педагоги оказывают родителям помощь в организационных вопросах.

***4. «Семейный театр»***

**Цель.** Познакомить родителей с драматизацией как методом решения внутрисемейных и личностных проблем. Привлечь их к активному участию в жизни группы.

Родители под руководством воспитателей выбирают сказочный сюжет, пишут сценарий, распределяют роли, изготавливают декорации и костюмы. Спектакль с участием детей и членов их семей может быть проведен как часть праздника, досуга или родительского собрания.

**5. Газета «Веселая семейка»**

**Цель.** Привлечь внимание родителей к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении.

Газета может выпускаться один раз в квартал. На ее страницах размещаются написанные в шутливой форме заметки о мероприятиях, которые прошли в детском саду (группе) или запланированы на ближайший период. Газета оформляется фотографиями или рисунками детей.

**Рефлексия «Бабушка и Красная шапочка» (обыгрывают воспитатели).**

Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог:

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо:

- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька

- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?

- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?

- Потому, что я не любила есть морковку, моя внученька.

- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?- Это потому, моя Деточка, что по утрам я никогда не делала зарядку

***В один голос, обращаясь к присутствующим:*** *если вы не хотите, чтобы вас съел Серый волк, как бабушку, ведите здоровый образ жизни!*

Вот такая у нас сегодня рефлексия и такая установка.

**Будьте здоровы**

**Решение педагогического совета № 3.**

1. Продолжить уделять большое внимание работе укреплению здоровья воспитанников через взаимодействие с родителями по рациональному использованию здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

*Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.*

2.Дополнить физкультурные уголки:

-интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией;

-регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Документацию:

-Комплексами:

\* «Оздоровительно-игровой час»,

\* «Динамический час»

*Ответственные: воспитатели. Срок: 14.04.2022г. г*

*.***3.**Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.

*Ответственные: воспитатели. Срок: в течение года*

1. Запланировать и провести «День здоровья», как совместное мероприятие с родителями.
2. .*Ответственные: инструктор по физкультуре, воспитатели.*

*Срок: апрель 2022г. г.*

Решение по всем пунктам принято голосованием.

Голосование: за-9.воздержались-0.против-0.

Принято единогласно.

Председатель педагогического совета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь педагогического совета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_