

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального района

_____ М.Ю. Леонова

« ____ » _____ 2020 г.
г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Родничок»»
с. Амурзет»

_____ О.А. Семенова

« ____ » _____ 2020

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок» села Амурзет»
на 2020-2024 годы**

Принято
на педагогическом совете

протокол № 1
от 30.12.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1. Паспорт программы развития
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка
4. Характеристика кадрового состава
5. Материально-техническая база
6. Образовательные услуги
7. Характеристика дополнительных образовательных услуг
8. Социальные партнеры
9. Механизм реализации программы
10. Концепция программы развития
11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
12. План мероприятий по реализации программы развития
13. План реализации целевых проектов:
 - «Здоровый ребенок»;
 - «Шаг в будущее»;
 - «Содружество»;
 - «Воспитываем вместе»

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Родничок» села Амурзет»

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДОУ. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Детский сад «Родничок» села Амурзет» в соответствии с ФГОС ДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ «Детский сад «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Творческая группа разработала программу развития МКДОУ «Детский сад «Родничок», новая редакция была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ «Детский сад «Родничок» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» на 2020-2024 годы является моделью совместной деятельности всего коллектива нашего учреждения, показывающей исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение Программы развития:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменения в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.
- Внедрение инноваций в педагогическую деятельность, изучение современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение в практику работы методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родительской общественности.

Программа развития ДОУ предполагает достижения следующих результатов:

- Поднятие престижа МКДОУ «Детский сад «Родничок» в глазах родительской общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.
- Оптимизация развития системы дошкольного образования на основе внедрения в педагогическую деятельность инноваций и современных образовательных технологий.

3. Информационная справка о деятельности МКДОУ «Детский сад «Родничок» с. Амурзет»:

Полное название ОО – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Амурзет»

Сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад «Родничок» с. Амурзет»

Юридический адрес – ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет ул. Почтовая, д. 10.

Телефон - 8(42665) 21-1-92

Электронный адрес ДОУ: rodnichokdsokt@post.eao.ru

Официальный сайт ДОУ mkdou-rodnichek.ucoz.ru

Учредитель – Администрация Октябрьского муниципального района ЕАО.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 79Л02 №0000154, выдана Комитетом образования Еврейской автономной области, от 28 ноября 2016 года, регистрационный № 1100, срок действия лицензий - бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения, ИНН 7905410542 КПП 790501001, серия 79 № 000312292.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН 1077907002128 от 27.02.2012 года, серия 79 № 000300017.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 30 ноября 2011 года, кадастровый номер – 79-79-01/022/2011-099.

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Амурзет» (утвержден постановлением администрации муниципального района от 04.12.2015 № 242)

Администрация ДОУ:

- Заведующий МКДОУ «Детский сад «Родничок» с. Амурзет» – Семенова Олеся Анатольевна, соответствует занимаемой должности.

- Старший воспитатель – Дидюк Вера Юрьевна.

- Заместитель заведующей по АХР – Фомичева Татьяна Александровна.

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 11 часов: 8.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МКДОУ «Детский сад «Родничок» с. Амурзет» укомплектован не полностью. Наполняемость ДОУ – 70 человек, списочный состав – на 9 января 2020г.

Количество групп – 4 (группа раннего возраста, 1 младшая группа, младшая группа, старшая группа).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от одного

года до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

4. Характеристика кадрового состава

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Штатное расписание – 26 человек

Из них:

Административный персонал 2 человека

- заведующий – 1
- зам. зав по АХЧ - 1

Педагогический персонал – 9 человек,

из них:

- воспитатель – 5
- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель-логопед – 1
- инструктор физкультуры – 1

Медицинский персонал - 1 человек:

- старшая медицинская сестра – 1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 15 человека

Из них

- младший воспитатель – 5
- работники кухни - 2
- другие – 7

Два педагога имеют 1 квалификационную категорию, остальные соответствуют своей занимаемой должности. В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень через методические объединения ДОО и района, курсы повышения квалификации. За 2019 учебный год 2 педагога прошли курсы повышения квалификации. Весь учебный год педагоги работают над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОО обладает высоким ресурсом и конкурентной способностью.

В ДОО царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники добры, ласковы к детям, с большим вниманием относятся к переживаниям детей; умело формируют положительное отношение ребёнка к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы уютные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения

эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников.

В течении всего периода педагоги ДОО участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

5. Материально-техническая база учреждения

Помещения и территория МКДОУ «Детский сад «Родничок» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. МКДОУ «Детский сад «Родничок» имеет отдельно стоящее типовое здание, внутри жилого квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория учреждения полностью огорожена и озеленена. Территория детского сада делится на несколько зон: зона застройки, игровую зону, хозяйственную. Зона застройки включает в себя непосредственно здание детского сада (двухэтажное, кирпичное), расположенное в центре земельного участка. Зона игровой деятельности включает в себя 4 прогулочных участка. Все участки оборудованы для двигательной и игровой деятельности детей. На игровых площадках имеются песочницы, игровые и спортивные сооружения.

В ДОО имеется: методический кабинет, с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает разностороннее развитие воспитанников

по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога. В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДООУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДООУ
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы ДООУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. Данные программы являются составными частями Программы развития ДООУ, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДООУ на ближайшие годы.

Однако на сегодняшний день дошкольное учреждение оснащено не достаточно современными техническими средствами. Для спортивных занятий имеется необходимое оборудование. Основными социальными заказчиками ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. Их требования к дошкольному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо для выявления образовательных потребностей наладить взаимодействие.

Рядом с дошкольным учреждением расположена МБОУ «СОШ с. Амурзет», основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДООУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

6. Образовательные услуги

В соответствии с лицензией ДООУ имеет право ведения образовательной деятельности на Уровне образования «Дошкольное образование» и дополнительное образование – «Дополнительное образование детей и взрослых». Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад «Родничок» построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Содержание ООП ДО МКДОУ «Детский сад «Родничок» выстраивается на основе примерной основной

общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

7. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах. Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия по следующим направлениям:

№	Наименование кружка	Вид деятельности	Возраст	ФИО руководителя
1	«Карамелька»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа	Инговатова И.Г.
2	«Веселый	Познавательное	Старшая	Артеева А.А.

	английский»	развитие	группа	
3	«Экос»	Познавательное развитие	Младшая, старшая группа	Баранова А. В.
4	«Театральный»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа	Акулова Е.А.

8. Социальные партнеры ДОУ

Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школой и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы
воспитательно-образовательное направление		
МБОУ «СОШ с. Амурзет»	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и д/с	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	-Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой -Посещение выставок. -Приглашение работников библиотеки в ДОУ
Взаимодействие с музеем	Приобщение детей к истории нашего края.	-Экскурсии воспитанников ДОУ в историко-литературный музей - Консультирование педагогов ДОУ -Посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея)
Взаимодействие с ЦДТ	Дать представление о многообразии детского искусства.	-Выступление учащихся ЦДТ с театрализованными постановками, игровыми мероприятиями -Посещение выставок рукоделия и прикладного мастерства, созданных руками учащихся ЦДТ
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Поликлиника	охрана и укрепление	осмотр, диспансеризация детей,

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический: – проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Наименование программы	Программа развития на 2020-2024 г. муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Амурзет» (далее ДОУ)
Руководитель программы	Заведующий МКДОУ «Детский сад «Родничок» с. Амурзет» Семенова Олеся Анатольевна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://mkdou-rodnichek.ucoz.ru
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Устав образовательного учреждения.
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4.Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

	<p>ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
Основные функции программы	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Ожидаемые результаты программы, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики

	<p>состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>7. Стабильность медико-педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>8. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>10. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024гг.</p> <p><i>I этап – 2020-2021гг.</i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – 2021-2023 гг. (реализации)</i></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных

	<p>инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2023- 2024 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг образования администрации, внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений:</p> <p>физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса. Опытно экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность.
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Нет достижений всех заявленных результатов.</p>

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

МКДОУ «Детский сад «Родничок» села Амурзет»

Месторасположение, площади

Адрес объекта: ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет ул. Почтовая, д. 10. Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, площадью 672,5 кв. м. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 4 прогулочных участка, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В детском саду 4 групповых помещения. В состав группового помещения входят раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- В летний период двигательная деятельность осуществляется на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя - логопеда, педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В 2019 учебном году МКДОУ были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- игровое оборудование для прогулочных участков;
- детские игрушки.

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ «Детский сад «Родничок» села Амурзет».

Учредителем Учреждения выступает Администрация Октябрьского муниципального района ЕАО.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (органуправления):

Педагогический совет

Общее собрание работников

Родительский комитет

Наличие положений, регламентирующих деятельность структурных подразделений в разделе «Структура и органы управления образовательной организации»

2 структура - административное управление, имеющее линейную структуру:

1 уровень – заведующий

Руководитель: Семенова Олеся Анатольевна

Место нахождения: ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет ул. Почтовая, д. 10

Адрес официального сайта: mkdou-rodnichek.ucoz.ru

Адрес электронной почты: rodnichokdsokt@post.eao.ru

Контактные телефоны: (42665) 21-1-92

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные
- организационные
- правовые
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра

Старший воспитатель: Дидюк Вера Юрьевна

Заведующий хозяйством: Фомичева Татьяна Александровна

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и их родители.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей, образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 89%.

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы и парциальные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы», 2015г.
2. «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
(1 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы), 2016г.
3. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 1993г.
4. Богданова О.Г. «Учусь говорить правильно за 20 минут в день. Логопедическая программа для работы с детьми дома и в детском саду. 2009г.

5. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: программа-конспект.», 1999г.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» комплексная программа подготовки ребенка к школе.- 2010г.
7. Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, 2010г.
8. Система занятий «Развитие речи и воображения» под ред.В.В. Гербовой, 2010г.
9. Курс занятий с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок под ред. О.Г.Ивановской, Л.Я.Гадасиной, С.Ф.Савченко, 2009г.
10. Система музыкальных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста под ред. Л.В.Гераскина, 2007г.
11. Программа «Основы безопасности детей» под ред. Л.Б.Поддубной, 2009г.
12. Курс занятий по обучению дошкольников грамоте под ред.Гербовой, 2010г.
13. Программа экологического воспитания «Наш дом-природа» Н.А.Рыжовой, 1999г.
14. Экологический проект «Моё дерево» Н.А.Рыжовой, 2006 г.
15. Программа социально-эмоционального развития дошкольников « Я – ты - мы» под ред. А.Н.Дорофеевой, 2006г.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства.

Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах. Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия по следующим направлениям:

№	Наименование кружка	Вид деятельности	Возраст	ФИО руководителя
1	«Карамелька»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа	Инговатова И.Г.
2	«Веселый английский»	Познавательное развитие	Старшая группа	Артеева А.А.
3	«Экос»	Познавательное развитие	Младшая, старшая группа	Баранова А. В.
4	«Театральный»	Художественно-эстетическое развитие	Старшая группа	Акулова Е.А.

3.3. Анализ деятельности МКДОУ «Детский сад «Родничок» с. Амурзет»

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ.

В ДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются

планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;**
- сбалансированное детское питание;**
- закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах

поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса

Достижения ДООУ

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях области и района.

Кроме того, все педагоги детского сада принимают участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в ДООУ.

Образовательные результаты воспитанников: Результаты выполнения образовательных программ ДООУ по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ находятся в пределах среднего и высокого уровней.

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

Количественный и качественный состав

Штатное расписание – 26 человек

Из них:

Административный персонал 2 человека

- заведующий – 1
- зам. зав по АХЧ - 1

Педагогический персонал – 9 человек,

из них:

- воспитатель – 5
- старший воспитатель-1

· музыкальный руководитель – 1

· учитель-логопед – 1

· инструктор физкультуры – 1

Медицинский персонал - 1 человек:

· старшая медицинская сестра – 1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 15 человека

Из них

· младший воспитатель – 5

· работники кухни -2

· другие – 7

Качественный состав педагогического коллектива

Два педагога имеют 1 квалификационную категорию, остальные соответствуют своей занимаемой должности. В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень через методические объединения ДОО и района, курсы повышения квалификации. За 2019 учебный год 2 педагога прошли курсы повышения квалификации. Весь учебный год педагоги работают над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДОО обладает высоким ресурсом и конкурентной способностью.

В ДОО царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники добры, ласковы к детям, с большим вниманием относятся к переживаниям детей; умело формируют положительное отношение ребёнка к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы уютные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников.

В течении всего периода педагоги ДОО участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение, имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

Дошкольное образовательное учреждение пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в

групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок;
- физического развития детей - спортивное оборудование, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя - логопеда и педагога - психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

3.3. Социальные партнеры

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы
воспитательно-образовательное направление		
МБОУ «СОШ с. Амурзет»	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и д/с	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	-Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой -Посещение выставок. -Приглашение работников библиотеки в ДОУ
Взаимодействие с музеем	Приобщение детей к истории нашего края.	-Экскурсии воспитанников ДОУ в историко-литературный музей - Консультирование педагогов ДОУ -Посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея)
Взаимодействие с ЦДТ	Дать представление о многообразии детского искусства.	-Выступление учащихся ЦДТ с театрализованными постановками, игровыми мероприятиями -Посещение выставок рукоделия и прикладного мастерства, созданных руками учащихся ЦДТ
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Поликлиника	охрана и укрепление	осмотр, диспансеризация детей,

Механизмы реализации Программы

10. Концепция Программы развития МКДОУ Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечить преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
9. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

10. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

11. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода - увеличение числа педагогов, принимающих

	участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации

Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический: – проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений,

ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Здоровей-ка», «Мы вместе», «Школа профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Школа профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**План действий по реализации программы
«Школа профессионального роста педагога»**

Список литературы:

Научно-методическая литература, периодическая печать:

13. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
14. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
15. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Апрель, 2003.

16. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
17. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
18. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
19. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
20. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
21. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
22. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
23. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спец-курс. М., 1994. С. 27—36.
24. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.