

ПРИНЯТ

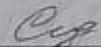
Педагогическим советом МКДОУ

30.08 2024 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

 О. А. Семенова

Приказ № 36 от 30.08 2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

« ДЕТСКИЙ САД «Родничок» с.Амурзет»

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МКДОУ

_____ 2024 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

_____ О.А.Семенова

Приказ № 36 от

2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
« ДЕТСКИЙ САД «Родничок» с.Амурзет»
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «Родничок» с.Амурзет»
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МКДОУ « детский сад «Родничок» муниципального образования села Амурзет является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МКДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МКДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Федеральная образовательная программа
- Образовательная программа МКДОУ « Детский сад «Родничок»с. Амурзет»

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация требований ФГОС ДО
3. Соблюдение требований СанПиН

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В учебном плане выделяются:

- ✓ Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов
- ✓ Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовывать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в 1 и во вторую половину дня. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физ.минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости(продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно-образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность логопедом проводится с учетом режима работы МКДОУ.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МКДОУ,

Структура образовательного года:

Периоды	1.09.	1 – 30.09	01.09- 25.12	25.12- 10.01	11.01- 21.01	24.01- 31.01	31.01- 11.02	14.02- 18.02	21.02. - 20.05	26.05. –30.05	01.06. – 31.08.
Содержание	Начало образовательного года	Адаптационный и диагностический	Образовательный период	Новогодние каникулы	Образовательный период	Диагностический период	Образовательный период	каникулы	Образовательный период	Диагностический период	Л О К

В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Увеличивается продолжительность прогулок.

В вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДОУ (кружковая деятельность), реализация задач 5 направлений развития дошкольника (определенных ФГОС ДО) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (направлений развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Реализация образовательных областей

Содержание образовательной программы детского сада включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД
1 Группа раннего возраста	10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	100 мин. (1ч.40 мин.)	10

Виды НОД		Количество в неделю		
Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи		3		
Музыкальное развитие		2		
Развитие движений		3		
Игры с дидактическими материалами		2		
Итого:		10		
	В неделю	В месяц	В год	
Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	3	12	102	
Музыкальное развитие	2	8	68	
Физическое развитие	2	8	68	

Игры с дидактическим материалом	3	12	102
ИТОГО	10	40	340

Младшая группа

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю
младшая	мин.	мин. (2×)	мин.	-	-	мин. (3ч.20 мин.)	10

Виды НОД		Количество в неделю	
Познавательное развитие		2	
Музыкальное развитие		2	
Физическое развитие		2	
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование		1	
Конструирование		0,5	
Лепка		0,5	
Аппликация		1	
Речевое развитие (развитие речи) (художественная литература)		0,5 0,5	
ИТОГО:		10	
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	2	8	68
Музыкальное развитие	2	8	68
Физическое развитие	2	8	68

Художественно-эстетическое развитие	3	12	102
Речевое развитие	1	4	34
ИТОГО	10	40	340

СТАРШАЯ ГРУППА

Возрастная группа	Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
5-6 лет	25 мин.	1ч.15 мин. (3×30)	450 мин.			325 мин. (5ч.50 мин.)	13+ кружки(2)

ВИДЫ НОД		Количество в неделю	
Познавательное развитие		3	
Музыкальное развитие		2	
Физическое развитие		3	
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование		2	
Конструирование		1	
Лепка		0,5	
Аппликация		0.5	
Речевое развитие ЧХЛ		1	
ИТОГО:		13	
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	3	12	102
Музыкальное развитие	2	8	68

Физическое развитие	3	12	102
Художественно эстетическое развитие	4	16	136
Речевое развитие	2	8	68
Кружковая работа (+)	2	8	68
ИТОГО	14+2	60+8	476+72

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
6-7 лет	30 мин.	1ч.30 мин. (3×30)	7 ч50 мин.	30 мин.	2ч.50 мин.	10ч.40 мин.	15+ кружки(2)

ВИДЫ НОД	Количество в неделю
Познавательное развитие	3
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2
Конструирование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0.5
Речевое развитие	1
ЧХЛ	1
Подготовка к обучению грамоте	1

ИТОГО:		13	
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	3	12	102
Музыкальное развитие	2	8	68
Физическое развитие	3	12	102
Художественно эстетическое развитие	4	16	136
Речевое развитие	3	12	102
Кружковая работа (+)	2	8	68
ИТОГО	15+2	68+8	476+68

